

# Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В  
ФОРМАХ, ОТЛИЧНЫХ ОТ  
УРОЧНОЙ, И  
НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– ВИД ОБРАЗОВАНИЯ,  
КОТОРЫЙ НАПРАВЛЕН НА  
ВСЕСТОРОННЕЕ  
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА  
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ,  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ,  
ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ И  
НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ  
ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ.

# Основные направления

## Внеурочная деятельность **НАПРАВЛЕНИЯ:**

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

## Дополнительное образование **НАПРАВЛЕННОСТИ:**

Техническая

Естественнонаучная

Физкультурно-спортивная

Художественная

Туристско-краеведческая

Социально-гуманитарная

# Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ЦЕЛЬ:** обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ЦЕЛЬ:** всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождаемая повышением уровня образования.

# Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования при реализации программ

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются организацией самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75 Закона об образовании).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75 Закона об образовании)

# Общие характеристики внеурочной деятельности и дополнительного образования



- время реализации — вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественная, спортивная, досуговая и др.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы, страны.
- формирование и наполняемость групп – вопрос об этом образовательное учреждение решает самостоятельно.
- условия для организации:
  1. Научно-методическое обеспечение (Метод. совет, ШМО, Пед.Совет и т.д.)
  2. Материально-техническое обеспечение (оснащённость учебных кабинетов, спортзала, досугового центра)
  3. Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
  4. Внешние связи и партнёрство (сотрудничество с УДО, Клубы, Дома Культуры , Музеи и др.)

# Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование



## 1. Основная организационная «единица»:

*«модуль» внеурочной деятельности*

**класс или группа одноклассников** не более 15 человек (хотя внеурочная деятельность может быть также организована и на уровне параллели классов и на общешкольном уровне);

*«единица» дополнительного образования детей*

**творческий коллектив**, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов .

## 2. Кадровое обеспечение:

*внеурочную деятельность* осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам;

*дополнительное образование:* требование к кадровому обеспечению разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами , квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования».

## 3. Научно-методической основой деятельности является:

*во внеурочной деятельности* - **план работы** классного руководителя, воспитателя;

*у педагогов дополнительного образования* - **образовательная программа**

с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения.

# Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование

## 4. Часы, отводимые на занятия:

во внеурочной деятельности – количество курсов и часов существует **обязательно** для всего класса, но выбирает их посещение сам обучающийся и его родители (законные представители), которые несут ответственность за посещение внеурочной деятельности, так же как и урочной. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

в дополнительном образовании – часы занятий устанавливаются и утверждаются образовательным учреждением **для всех детей**, посещающих это творческое объединение, **одинаково**, но выбор посещаемости часов индивидуальных или групповых занятий зависит от заинтересованности всех сторон образовательного процесса: ученик-родитель-педагог. Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией.

## 5. Формы организации:

Во внеурочной деятельности – это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы, но **аудиторных занятий должно быть не более 50%**, все формы организации внеурочной деятельности **определяет образовательное учреждение** в рамках основной образовательной программы общего образования.

Дополнительное образование: формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

# Отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования-финансовое обеспечение

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц.

# Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование

## Модели внеурочной деятельности

Опираясь на **базовую модель**, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, например, внеурочная деятельность 50% + дополнительное образование 50%);
- **инновационно-образовательная модель.**

# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

основана на *воспитательных результатах* внеурочной деятельности школьников, которые распределяются по трём уровням:

