

МКДОУ « Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»
Фатежского района Курской области

Конспект открытого занятия
на тему:
«Путешествие в сказочную страну»

Подготовила воспитатель:
Захарова А.А.

г.Фатеж 2023г.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников
посредством театрализованной деятельности
в средней группе

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие;

Виды детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность;

Цель занятия: закрепление знаний детей о безопасности, о правилах поведения в быту и на улице; умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательная:

- закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту.
- обучать детей основам личной безопасности;
- учить детей пользоваться номерами телефонов экстренных служб;
- уточнить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

Развивающая:

- развивать навык безопасного поведения на проезжей части и перекрестке;
- формировать понятие «можно- нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
- развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

Воспитательная:

- воспитывать культуру поведения на улице, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитывать ответственность за себя и за других.

Подготовительная работа: просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, беседы...

Оборудование: картинки, ключик, разрезные картинки, предметы (пила, топор, молоток, нож, иголки, кнопки, таблетки, шприц, градусник)

Содержание НОД:

Вводная часть

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас сегодня таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

Доброе утро! Птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и идёт по делам.

Давайте, скажем, друг другу *«Доброе утро»*, посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, чтобы у нас было хорошее настроение.

- (звучит сигнал сообщения на телефон)

Дети: приветствуют друг друга.

2. Проблемная ситуация

Воспитатель: Ребята, мне пришло сообщение от героев сказок.

«Здравствуйте, мы герои из разных сказок, обращаемся к вам за помощью. Мы исчезли из-за неправильного поведения в сказке. Помогите нам вернуться!»

- Как вы думаете, ребята, надо помочь героям сказок?

- Я вам предлагаю совершить наше путешествие с помощью волшебной палочки.

- Давайте вместе с вами возьмемся за «Волшебную палочку и произнесем волшебные слова:

(дети встают в круг)

Раз, два, три

Волшебная палочка в сказочную страну нас неси!

3. Основной этап

Воспитатель: В сказочной стране нас солнышко встречает.

Зрительная гимнастика

Солнышко с тучками в прятки играло,

Солнышко тучки – летучки считало (круговые вращения глазами)

Серые тучки, черные тучки (влево – вправо)

Легких 2 штучки (вверх, тяжелых 2 штучки (вниз)

Тучки попрятались, тучек не стало (закрыть глаза)

Солнце на небе во всю засияло (поморгать)

Дети: повторяют за воспитателем, выполняют зрительную гимнастику.

Воспитатель: (показывает слайд сказки «Кошкин дом»)

Вы узнали эту сказку? Как называется?

Дети: «Кошкин дом»

Воспитатель: Что случилось в этой сказке?

Дети: У кошки сгорел дом.

Воспитатель: Как вы думаете почему?

Дети: У кошки были гости, они веселились, оставили дверцу печи открытой, огонь попал на ковер и прожег его, пополз по занавескам и возник пожар.

Воспитатель: Кто помнит отрывок из этой сказки?

Дети: вспоминают и рассказывают отрывок: «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом, кошка выскочила, глаза выпучила, бежит курочка с ведром, а собачка с помелом.

Воспитатель: Кошка выскочила, глаза выпучила, почему?

Дети: потому что она растерялась, испугалась.

Воспитатель: А кто не растерялся?

Дети: Курица, она взяла ведро воды заливать пожар.

Воспитатель: А можно ли еще чем – то потушить огонь?

Дети: Можно засыпать песком, землей.

Воспитатель: А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар?

Дети: позвонить по телефону 101, 112 и вызвать пожарных.

Воспитатель: И что не забыть сказать?

Дети: Назвать точно адрес, где и что горит.

Воспитатель: Молодцы! Отлично у вас все получилось.

Воспитатель: В стране сказок полно волшебства, а вы хотите быть волшебниками, тогда давайте поиграем в игру: «**Волшебники**»

(«Кто сегодня всех красивей, кто сегодня всех счастливей, поскорее пояись на волшебный стул садись»). Идут по кругу, на последние слова кто – то из детей садится на стул и говорит «Я хочу чтобы вы превратились в бабочек» - дети имитируют движения бабочки)

Воспитатель: Чтобы узнать этого сказочного героя надо отгадать загадку.

По амбару метен
По сусекам скребен,
На сметане мешен,
В печку сажен.

Дети: колобок.

Воспитатель: Вспомните, чем закончилась сказка?

Дети: колобка съела лиса

Воспитатель: Где все произошло?

Дети: в лесу.

Воспитатель: Колобок родился и рос в лесу?

Дети: нет, его испекла бабушка.

Воспитатель: А как же Колобок оказался в лесу?

Дети: он убежал.

Воспитатель: Какое правило нарушил Колобок?

Дети: он убежал и доверился лисе.

Воспитатель: Правильно, нельзя слушать незнакомца и доверять ему. Так вот чтобы наш герой появился, необходимо переиграть конец сказки. ... давай ты будешь лисой, а будет Колобком.

(драматизация сказки «Колобок»)

(Шапочки героев сказки надеваются на детей)

Катится Колобок, навстречу ему лиса:

Лиса: Колобок, колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня лиса, я тебе песенку спою

Я колобок, колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешен

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

Я от волка ушел,

От медведя ушел.

И от тебя, лиса, убегу!

Лиса: Славная песенка, колобок! Вот только стара я стала, плохо слышу.

Сядь на мой язычок, да пропой еще разок!

Воспитатель: Что должен сделать колобок, чтобы лиса его не съела?

Дети: убежать.

(Колобок убегает)

Воспитатель: Молодцы, дети! Спасли колобка.

Воспитатель: Слушайте следующую загадку:

В этой сказке есть коза,
По прозванию Дереза.
А ещё есть, говорят,
«Волк и семеро ... ! (КОЗЛЯТ)

Воспитатель: Где жила коза с козлятами?

Дети: Жила коза с козлятами в домике, в лесу.

Воспитатель: Сколько было у нее козлят?

Зачем ходила коза в лес?

(ответы детей)

Воспитатель: Какую песенку пела коза?

Дети: Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мама пришла - молока принесла

Воспитатель: Каким голосом пела коза?

Дети: Коза пела тоненьким голосом.

Воспитатель: Давайте споем тоненьким голосом.

(поют хором или индивидуально)

Воспитатель: Как пел волк?

Дети: Он пел толстым голосом.

Воспитатель: Давайте споем толстым голосом.

Воспитатель: Что козлята ответили волку?

Дети: Слышим, слышим - не матушкин это голосок!

Наша матушка поет тоненьким голоском и не так причитает.

Воспитатель: дальше?

Дети: Волк обманул козлят и съел их.

Воспитатель: Ребята, а вас, родители оставляли дома одних? И что они вам говорили?

Дети: никому не открывать дверь.

Воспитатель: Правильно! Дверь незнакомцам открывать ни в коем случае нельзя. Давайте поможем козлятам разыграем сказку.

Распределение ролей

Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

Только коза ушла, волк прибежал к избе, постучался и запел тоненьким голоском.

Волк:

Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

*Ваша мать пришла,
Молока принесла*

Воспитатель: Откроем дверь?

Дети: нет.

Воспитатель: А что делать?

Дети: Кричать, звать на помощь.

Воспитатель: А можно притвориться, что никого дома нет?

Дети: Можно.

Давайте посидим в тишине, волк подумает, что никого нет, и уйдет.
(Если волк не уходит можно предложить детям другой вариант – покричать, позвонить в полицию по номеру 02)

Козлята: Помогите, спасите! Волк хочет нас съесть!

Появляется последняя картинка

Воспитатель: Молодцы, и козлят спасли. Никогда не открывайте дверь незнакомцу, даже если он представляется знакомым ваших родителей. Посмотрите, мы с вами помогли всем сказочным героям вернуться в сказку. Теперь нам нужно возвращаться в детский сад. Встаем в круг, берем за руки, закрываем глаза и повторяем за мной.
Покружились, покружились,
В детском саду очутились!

Воспитатель: Ну вот я думаю, что наши герои теперь в безопасности – они знают как поступать!

4. Заключительный этап

Итог занятия. Систематизация знаний.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по сказочной стране?

Дети: (высказывание детей)

А чему мы сегодня научили сказочных героев?

Я надеюсь, что вы тоже запомнили все правила, которые мы с вами закрепляли и будете их соблюдать вместе с друзьями и родителями. Спасибо вам ребята за ваши правильные советы для сказочных героев и за то, что вы не отказали им в помощи.

Самоанализ открытого занятия в средней группе

Тема: «Путешествие в сказочную страну»

Данное открытое занятие проводилось с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет в количестве 13 человек.

Цель занятия: закрепление знаний детей о безопасности, о правилах поведения в быту и на улице; умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательная:

- закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту.
- обучать детей основам личной безопасности;
- учить детей пользоваться номерами телефонов экстренных служб;
- уточнить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

Развивающая:

- развивать навык безопасного поведения на проезжей части и перекрестке;

- формировать понятие «можно- нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
- развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

Воспитательная:

- воспитывать культуру поведения на улице, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитывать ответственность за себя и за других.

Задачи и объем материала НОД соответствуют возрасту и знаниям детей средней группы. Структура НОД была выдержана, все этапы были соблюдены, распределение времени было рациональным. Образовательная деятельность на протяжении 20 минут была динамичной, предусматривала быструю смену детской деятельности, что позволило избежать утомляемости детей.

Дети легко шли на контакт со взрослым, были активны и легко включались во все виды деятельности. На всех этапах НОД активизировалась познавательная, речевая и двигательная деятельность детей и все этапы были взаимосвязаны, подчинены единой цели и задачам.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Мой тон в ходе проведения НОД был доброжелательным, соблюдались нормы педагогической этики и такта. Вопросы к детям были четкими, понятными, доступными для понимания детей. Доброжелательная атмосфера способствовала созданию эмоционально-положительного настроения у детей.

На организационном этапе заинтересовала детей с помощью сюрпризного момента – смс сообщение от героев сказок, которые просят о помощи. Это задание способствовало проявлению желания помогать другим.

Наглядные, словесные и практические методы, которые использовались в ходе НОД, были направлены на применение и активизацию познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование, и приёмы обучения. Использование методов обучения развивало умение нахождения различных способов достижения поставленных целей

Поэтапно происходила смена видов деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная. Переход от одного вида деятельности к другой позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время НОД, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Опираясь на знания детей, задавала проблемные вопросы: - Что случилось в сказке "Кошкин дом"?, Чем

закончилась сказка "Колобок"?, Где жила лиса с козлятами? и т.д. Всем детям предоставляла возможность выдвигать свои предположения.

На заключительном этапе был подведен итог занятия и поощрение детей.

Уровень развития детей достаточный, взаимоотношения благоприятные, дети были заинтересованы, внимательны, организованы.

Думаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.

Приложение





